

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 26 d.
įsakymu Nr. A-2020

PATVIRTINTA
Kauno technologijos universiteto
inžinerijos licėjaus
direktoriaus
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-159

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJAUS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus	48	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės

			tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus	62	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	
	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus	100	
	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus	100	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	„724,3 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 457,2 tūkst. eurų; turtui – 90,9 tūkst. eurų“:		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus (toliau – licėjus) 2022–2024 m. strateginį planą rengia darbo grupė, sudaryta licėjaus direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-413. Rengiant licėjaus strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize (tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais), licėjaus nuostatais, licėjaus veiklą reglamentuojančiais dokumentais, veiklos stebėsenos ir įsivertinimo dokumentais ir išvadomis.

Licėjus yra pirmoji Lietuvoje ir vienintelė Kauno mieste ugdymo įstaiga, įgyvendinanti Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį.

Mokykla įsteigta 1947 m. kaip 2-oji progimnazija. Nuo 1949 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veiklą kaip vidurinė mokykla. 1949 m. rugsėjo 1 d.

mokykla reorganizuota į vidurinę mokyklą. 1993 m. gruodžio 9 d. mokyklai buvo suteiktas Kauno „Purienu“ vidurinės mokyklos vardas. 2014 m. vasario 27 d. Kauno miesto savivaldybės taryba pakeitė bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrąjį planą, kur Kauno „Purienu“ vidurinė mokykla pertvarkoma, keičiant mokyklos tipą – iš vidurinės mokyklos į specializuoto ugdymo gimnaziją. 2014 m. gegužės 19 d. Švietimo ir mokslo ministras Dainius Pavalkis pritarė mokyklos pertvarkymui. 2014 m. gegužės 29 d. buvo patvirtinti nauji mokyklos nuostatai ir mokyklai suteiktas Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus vardas. 2014 m. birželio 25 d. Bendrojo ugdymo taryba pritarė licėjaus komandos parengtos inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui. 2014 m. liepos 29 d. registru centre įregistruotas Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus pavadinimas. 2014 m. rugpjūčio 8 d. Švietimo ir mokslo ministras suteikė teisę įgyvendinti Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį.

2014 m. gruodžio mėnesį vyko licėjaus vidurinio ugdymo programos akreditacija. 2015 m. vasario 2 dieną licėjus tapo akredituota gimnazija. 2015 m. vasario 12 d. miesto tarybos sprendimu patvirtinti nauji licėjaus nuostatai.

Licėjus veikia finansiškai efektyviai, naudodamas mokinio krepšelio lėšas, taiko taupymo priemones, naudodamas savivaldybės lėšas.

Licėjaus veiklos filosofija bei vidinė kultūra grindžiama demokratijos, pilietiškumo, teisingumo vertybėmis. Licėjuje realizuojamas bendruomenių vadybos principas, kur sprendimai priimami atsižvelgiant į daugelio bendruomenės narių interesus. Licėjus unikalus ne tik savo fizinių erdvių originalumu, bet ir formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklomis. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. licėjuje įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa. Licėjus aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, nacionalinio ir regioninio lygmens projektuose. Licėjus užtikrina bendruomenės saugumą, siekia tapti atvira, besimokančia organizacija. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos universitetais, miesto bendrojo ugdymo mokyklomis bei kitais socialiniais partneriais.

Nuo 2018 m. liepos 2 d. licėjui patikėjimo teise perduotos patalpos adresu Žeimenos g. 56, kurios buvo planuojamos pritaikyti 1-4 klasių bendrojo ugdymo ir specializuoto inžinerinio ugdymo programų įgyvendinimui.

Nuo 2018 m. liepos 24 d. licėjui patikėjimo teise perduotos patalpos adresu Vaidoto g. 11, kuriose vykdomos 1-4, 5-8, I-II ir III-IV gimnazijos klasių bendrojo ugdymo ir specializuoto inžinerinio ugdymo programos.

2018-2021 metų laikotarpiu adresu Žeimenos g. 58 ugdomi 1-4 klasių mokiniai pagal bendrojo ugdymo ir specializuoto inžinerinio ugdymo programas.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d., siekdamas sudaryti geresnes sąlygas 5-IV gimnazijos klasių mokiniams, licėjaus patalpose Vaidoto g. 11, licėjus

pirmų klasių neformuos.

Planuojama, kad nuo 2022 m rugsėjo 1 d. Kauno miesto tarybos 2022 m. balandžio 26 d. sprendimu Nr. T-233 licėjui bus perduotas patikėjimo teise valdyti pastatas, esantis Geležinio Vilko g. 28. Taip pat baigsis panaudos sutartys 2022 m. liepos 30 d. Žeimenos g. 56, o 2022 m. rugpjūčio 30 d. Žeimenos g. 58 pastatų ir šie pastatai bus perduoti Kauno miesto savivaldybės Nekilnojamojo turto skyriui.

Licėjaus teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Licėjaus priklausomybė – Kauno miesto savivaldybės mokykla.

Licėjaus savininkė – Kauno miesto savivaldybė (toliau– savininkas), Laisvės al. 96, LT-44251 Kaunas, kodas 111106319. Licėjaus savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba. Jos kompetenciją nustato Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymas.

Licėjaus buveinė – S. Lozoraičio g. 13, LT-50137, Kaunas.

Licėjaus grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Licėjaus tipas – gimnazija.

Licėjaus paskirtis – įgyvendinti pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą kartu su inžineriniu ugdymu. Licėjus skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų inžinerijai, siekiantiems įgyvendinti specialiuosius ugdymo(-si) poreikius mokantis pagal specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas). Mokymo kalba– lietuvių. Mokymosi formos – grupinio ir (ar) pavienio mokymosi.

Švietimo ir mokslo ministerija 2016 m. Kauno miesto savivaldybės ir licėjaus prašymu skyrė mokyklinį autobusą licėjaus bendruomenės poreikiams tenkinti.

Vykdomas bendradarbiavimas: veiklos KTU patalpose, KTU dėstytojų veiklos licėjuje.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis licėjuje mokosi 1772 mokiniai: 1-4 klasėse ugdomas 361 mokinys, 5-8 klasėse – 912 mokinių, I-II gimnazijos klasėse – 275 mokiniai, III-IV-224 mokiniai.

Licėjui skirta 1 direktoriaus, 10 direktoriaus pavaduotų ugdymui, 2 direktoriaus pavaduotojų ūkio reikalams etatai. Mokiniais pagalbos teikimui skirta 4,5 etato socialinio pedagogo, 4,25 etato psichologų, 4,5 etato bibliotekininkų.

Iš viso gimnazijoje dirba 163 mokytojai, iš jų: 14 mokytojų ekspertų, 72 mokytojai metodininkai, 27 vyresnieji mokytojai ir 50 mokytojų.

Pagalba mokiniui:

- Licėjuje sistemingai vykdoma pagalba mokiniui, planuojant veiklą licėjaus lygmeniu, Vaiko gerovės komisijos programose.
- Teikiant pagalbą naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos: individualus darbas su mokiniu sprendžiant socialines, pedagogines, psichologines netinkamo elgesio problemas; darbas su mokinių grupėmis; prevencinės akcijos; darbas su mokinio šeima (informavimas el. dienyne, švietimo specialistų individualus konsultavimas ir kt.); darbas su licėjaus bendruomene teikiant pagalbą dalykų mokytojams, klasių vadovams; vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.
 - Licėjuje diegiamos socialinių – emocinių įgūdžių programos: (5-8 kl.) Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“; VšĮ Šeimos santykių instituto (8-18 m. mokiniams) VEIK programa.
 - Nuo 2019 m. vykdoma (1-4 kl.) Lions Quest programa: „Laikas kartu“.
 - Licėjuje įdiegta aiški mokinių ir tėvų informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, patyčių, žalingų įpročių).
 - Licėjaus švietimo pagalbos specialistai pasidaliję pareigomis, atsakomybėmis, bendradarbiaudami su mokiniais ir jų tėvais teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.
 - Sukurta ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema.
 - Licėjuje nuolat atliekami mokinių savijautos mokykloje tyrimai, teikiamos rekomendacijos.
 - Dauguma mokinių Licėjuje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.
 - Trumpalaikių mokymosi sunkumų turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą: mokytojų, socialinio pedagogo, psichologo.
 - Licėjuje nuolat vykstantys žalingų įpročių, patyčių prevencijos renginiai mokiniams suteikia žinių, padeda suvokti priklausomybę sukeliančių medžiagų poveikį organizmui ir psichikai. Vykstantys tradiciniai sveikatingumo renginiai ugdo sveikos gyvensenos principus. Siekiant saugios mokinių aplinkos įrengtos išorės ir vidaus vaizdo kameros.
 - Licėjuje mokosi 120 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(-si) poreikių. Šiems mokiniams pagalbą teikia juos mokantys mokytojai, psichologas, logopedas. 11 mokinių ugdomi pagal mokytojų parengtas pritaikytas bendrojo ugdymo programas, atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius.
 - Ugdymo karjerai specialistai mokiniams ir jų tėvams, mokytojams teikia sistemingą informaciją apie profesijas, jų paklausą, mokymo įstaigas. III gimnazijos klasių mokiniai rengia ir pristato savo karjeros planus.

- Sėkmingai veikia gabių ir motyvuotų vaikų ugdymo sistema.

Specializuotas ugdymas:

Licėjus įgyvendina specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį. Programa įgyvendinama pradiniam ugdyme kartu su inžineriniu ugdymu (1-4 klasės), pagrindiniame ugdyme kartu su inžineriniu ugdymu (5-8 ir I-II gimnazijos klasės), viduriniame ugdyme kartu su inžineriniu ugdymu (III-IV gimnazijos klasės), atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus ir poreikius, ugdymo turiniui keliamus reikalavimus.

Programą sudaro:

1–IV gimnazijos klasėse pagrindinis privalomasis dalykas – inžinerija (Inžinerijos bendroji programa pateikiama Programos 1 priede);

I–IV gimnazijos klasėse papildantis privalomasis dalykas – projektavimas (Projektavimo bendroji programa pateikiama programos 2 priede);

5–IV gimnazijos klasėse pasirenkamieji dalykai, kurie gali būti iš gamtamokslinio ugdymo srities (gamtamoksliniai tyrimai, biotechnologija, ekokultūra, mechatronika, elektrotechnika ir kt.), informacinių technologijų srities (programavimo pagrindai, robotika ir kt.) ir meninio ugdymo, technologijų sričių (medijų raiška, animacija, interaktyvus dizainas, kompiuterinė grafika ir kt.) ar kitų sričių. Jų programas mokykla rengia kiekvienais metais, atsižvelgdama į mokinių poreikius ir mokyklos išteklius. Mokiniai privalomas bent vienas pasirenkamasis dalykas per mokslo metus. Pasirenkamųjų dalykų programomis mokykla sustiprina savo savitumą ir ugdymo prioritetus;

III gimnazijos klasėse inžinerinė praktika, kuri rekomenduojama kaip sudėtinė programos dalis, atliekama įmonėse, mokyklose, mokslo ir studijų institucijų laboratorijose;

1–IV gimnazijos klasėse neformaliojo švietimo programos, kurias mokiniai gali rinktis, siekdami praplėsti inžinerinę kompetenciją;

Programos turinio dalis (iki 25 procentų) integruojama į pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Parengtu licėjaus strateginiu planu 2019-2021 metams siekta įgyvendinti tokius strateginius plano tikslus:

1. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus plėtoti tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį siekiant individualios mokinio

pažangos.

2. Kurti ir tobulinti dinamišką, atvirą, funkcionalią ir saugią aplinką, suteikiančią galimybę asmens ugdymo(si) sėkmei.

3. Skatinti plėtoti nuolatinį mokytojo asmeninį tobulėjimą plėsti ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį padėsiantį užtikrinti iniciatyvumo, kūrybiškumo bei dalykinių žinių pusiausvyrą.

Valstybinius brandos egzaminus laikė ir vidurinį išsilavinimą įgijo: 2019 m. –137; 2020 m. – 86, 2021 m. – 129 mokiniai.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai pagal dalykus ir pasiekimų lygius pateikiami lentelėje:

Mokslo metai	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Pokytis lyginant 2021 m. rezultatus su miesto rezultatais
Egzaminas	Aukštesniu lygiu išlaikyta %	Aukštesniu lygiu išlaikyta %	Aukštesniu lygiu išlaikyta %	
Lietuvių kalba ir literatūra	9,3	11,8	13,6	-0,13
Matematika	16,7	9,9	15,4	+5
Užsienio (anglų) kalba	41,5	41,1	43,8	5,4
Istorija	8,8	16,7	7,1	-3,7
Informacinės technologijos	33,3	23,5	28,6	-8,4
Biologija	29,2	7,1	27,3	-1,6
Fizika	7,3	5,5	7,1	-7,7
Chemija	0	0	0	-22,1

Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius:

	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.
Išklausė pagrindinio ugdymo programą (sk.)	0	0	0
Įgijo pagrindinį išsilavinimą (sk.)	156	117	137
Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą proc. nuo baigusiuju	100	100	100

Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimai):

PUPP	Mokykla 2019 m. (7-10 balų įvertinimas)	Mokykla 2020 m. (7-10 balų įvertinimas)	Mokykla 2021 m. (7-10 balų įvertinimas)
Lietuvių kalba	64,1	Nevyko	77,2
Matematika	72,8	Nevyko	73,7

Lyginant licėjaus 2020 m. ir 2021 m. rezultatus pastebime, kad 2021 m. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai pagerėjo. 2019 m. lietuvių kalbos ir matematikos PUPP nevyko.

Licėjus turėjo 23 ypatingus, originalius (savitus) inžinerinio ugdymo pasiekimus 2019-2020 m. m., o 2020-2021 m. m. – 22, tai yra 13 proc. daugiau nei 2018-2019 m. m.

Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. 83 proc. inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojų kėlė kompetencijas inžinerijos (STEAM) srityse. Licėjus dalyvauja STEAM mokyklų tinklo Lietuvoje ir užsienyje veiklose ir projektuose.

Vykdoma gabių mokinių atpažinimo sistema remiantis mokinių ugdymosi poreikių pažinimu ir duomenimis grįsto ugdymo įgyvendinimu, rengiami ir vykdomi aktualių, realių problemų sprendimo projektai. 40 proc. licėjaus mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautiniuose projektuose; ne mažiau 68 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose. Iki 95 proc. pagerintas informacinių technologijų naudojimas pamokose.

100 proc. mokinių sistemingai atlieka inžinerinę praktiką III gimnazijos klasėje, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. I-II gimnazijos klasių mokiniams pradėtos sistemingai vykdyti inžinerinės veiklos įvairiose įmonėse, mokslo institucijose (92 proc. mokinių).

Mokinių pasirenkamųjų dalykų poreikiai tenkinami 91,2 proc. (2019-2020) ir 92 proc.(2020-2021); praktikos sričių pasirinkimų kiekis, procentais - 95 proc. (2019-2020) ir 83,7 proc. (2020-2021) III klasių mokinių praktikos pasiūla atitiko poreikį (dėl COVID-19 pandemijos įmonės negalėjo priimti mokinių); per 2020-2021 mokslo metus organizuoti 34 karjeros renginiai: paskaitos apie studijas KTU (Statybos ir architektūros, Mechanikos, Chemijos ir kt. fakultetų); inžinerijos savaitė; darbas su profesionalais VPS serveriais, pamoka su universitetu, susitikimas su programavimo paslaugų įmone MultimediaMarkt ir kt.;

Įsitraukusių tėvų/ globėjų skaičius - bendravo su licėjumi mokinių karjeros klausimais (vedė paskaitą, mokymus, dalinosi patirtimi ir kt.) - 125 vnt.

Inžinerinio turinio renginių per 2020-2021 m. m. - 66, inžinerinių integruotų veiklų – 305.

2021 m. rugsėjo - gruodžio mėnesiais vykdytas ir koordinuotas pilotinis KTU Vaikų universiteto projektas, skirtas 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams. Projekte dalyvavo licėjaus 4 mokytojai ir 24 mokiniai.

Aukšti mokinių pasiekimai tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose:

2020 m. daugiau nei 40 mokinių laimėjimų įvairiuose konkursuose mieste ir šalyje. 7 mokiniai laimėjo miesto ir šalies olimpiadose (dėl COVID-19 pandemijos ne visos olimpiados įvyko).

KTU inžinerijos licėjaus mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“. 15 mokinių užėmė 1 vietą šalyje.

2021 m. 124 mokiniai užėmė prizines vietas miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose.

Įgyvendinti tarpdisciplininę integraciją padeda 2016 m. Švietimo ir mokslo ministerijos skirtas mokyklinis autobusas, todėl ugdymo procesas optimizuojamas atsiradus galimybei daugumą veiklų organizuoti pamokų metu (tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme). Išplėtotą programų pasiūla, pakankama edukacinė aplinkų būklė, padidėjusios mokinių transportavimo galimybės iki 100 proc.

Vykdomi visuomeniškai aktualių, realių problemų sprendimo tarpdisciplininiai projektai, kai kurie iš jų tapo tradiciniais: inžinerinių projektų gynimų ir karjeros dienos, inžinerijos diena, 2019-2020 m. m. pradėta organizuoti respublikinė mokslinė-praktinė mokinių ir mokytojų konferencija-dirbtuvės „Ingenious Engineering”, kuri organizuojama kiekvienais metais.

Organizuojami seminarai, gerosios patirties sklaida Lietuvoje ir tarptautiniu lygiu, dalykinės išvykos, praktiniai mokymai inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojams. Pranešimų/ mokymų/ pristatymų/ atvirų pamokų ir kitų veiklų skaičius (vienetais) – 30.

Mokinių tvarkaraštis parengtas taip, kad būtų sudarytos sąlygos ugdymą organizuoti srautais, sudarytos sąlygos mokinius konsultuoti 2-3 (3-6) specialistams tuo pačiu metu. Dėl Covid-19 pandemijos koreguota tvarka ir sudarytos sąlygos konsultotis individualiai. Inžinerinis ugdymas organizuojamas sudarant galimybę pamokose, veiklose dalyvauti mokytojams konsultantams, laborantams.

50 proc. projektinių dienų skirta projektinėms, licėjaus planuojamoms veikloms, inžinerijos praktinių įgūdžių gilinimui, dalyvavimui tiriamosiose veiklose ir kt.

Pagal 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. vykdytą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projektą „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. vykdyti moduliai/būreliai „Specialieji moduliai. Lietuvių kalba”, „Specialieji moduliai. Matematika”, „Specialieji moduliai. Gamtos mokslai“ 5-8 klasių mokiniams.

Aukštos kvalifikacijos specialistų pritraukimas, vienetais - 2 KTU dėstytojai, 1 informatikos mokytoja ekspertė;

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje vykdyti šie tarptautiniai ir respublikiniai projektai, kuriuose licėjus dalyvauja partnerių sąlygomis:

1) Erasmus+ projektas Nr. 2019-1-BG01- KA229-062595_4 „CAUTION! Rise of the ECO-Warriors“. Projektas skirtas ekologinėms problemoms spręsti. Skatina mąstyti tvariai, ugdo rūšiavimo kultūrą. Integruotos STEAM veiklos leidžia naujai pristatyti aplinkosauginį ir kultūrinį švietimą. Projekte dalyvauja 6 valstybės: Bulgarija, Portugalija, Ispanija, Lietuva, Lenkija ir Turkija. Vyko mobilumai Bulgarijoje, Portugalijoje bei Ispanijoje, kurių metu buvo pristatytos projekto veiklos, susijusios su tam tikra aplinkosaugos sritimi.

2) Erasmus+ projektas Nr. 2019-1-IT02-KA229-062225_2 „You Will Never Walk Alone“, skirtas socialinės atskirties mažinimo bei patyčių problemoms spręsti. Projekto dalyviai šias problemas mokosi spręsti teatrinio meno pagalba. Projekto dalyviai yra įtraukti į teatro meno mokymosi veiklas, tokias, kaip pantomima, interpretacijos, drama ir kt. Per šias veiklas siekiama atskleisti mokinių gebėjimus, skatinti neužsisklęsti savyje,

ugdymo savivertę. Projekto veiklos orientuotos į mobilumą, tačiau vykdomos ir mokyklinės veiklos, organizuojamos diskusijos: „Vaikų teisės ir pareigos“, „Ar galiu padėti greta esančiam jaustis geriau“ ir t.t.

3) 2017-2020 metais vykdytas ir įgyvendintas tarptautinis projektas Erasmus+ Nr. 2017-1-PL01- KA201-038777 KA2: ROBOT. Įvykdytos visos projekte numatytos veiklos, išskyrus tarptautinį mobilumą. Įgyvendinti visi numatyti tikslai ir parengta ataskaita perduota agentūrai.

4) Bendradarbiaujant su Lietuvos Socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo programos koordinatoriais LIONS QUEST buvo inicijuoti koordinatorių mokymai, kuriuose dalyvavo pagalbos specialistai (5 žmonės), direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo LIONS QUEST nacionalinių ekspertų grupėje. 2020 m. sausio mėnesį praveisti mokymai visiems (Vaidoto g.) pedagogams apie programos integravimą, 2020 m. vasario mėnesį 10 pedagoginių darbuotojų vedė mokymus klasių vadovams apie programos metodus ir veiksmingumą mokiniams. 2020-2021 m. m. „Lions Quest“ programos įgyvendinimas.

5) „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų panaudojimo sprendimai švietimo kokybei gerinti reaguojant į COVID-19“. Licėjaus veiklą koordinavimas. Dalyvavo 4 mokytojai, I-III gimnazijos klasių mokiniai. Įvykdytos visos veiklos.

6) Pilotinis KTU Vaikų universiteto projektas, skirtas 5-6 ir 7-8 klasių mokiniams. Projekte dalyvavo KTU inžinerijos licėjaus 24 mokiniai ir 4 mokytojai. Įvykdytos visos veiklos.

7) KTU Statybos ir architektūros fakulteto koordinuojamas tarptautinis projektas mokiniams „Design. Engineer. Construct! LT“. Dalyvavo 3 mokytojai ir komandos (2020 m. 24 mokiniai, 2021 m. - 15 mokinių).

2021 m. KTU inžinerijos licėjaus mokiniai (S. Lozoraičio g. 13) dalyvavo:

- 1) Lytiškumo ugdymo programoje - 8-I gimnazijos klasės - 172 mokiniai;
- 2) „Judėk sveikai“ programoje Vaikų gatvės šokiai – II gimnazijos klasių - 196 mokiniai;
- 3) Sveikos gyvensenos skatinimas Kauno mieste - traumų profilaktika 8 klasėse - 26 mokiniai;
- 4) Savižudybių prevencijos programoje - 5-III gimnazijos klasių - 432 mokiniai.

Su Ankstyvosios intervencijos programa supažindinti tėvai ir klasių vadovai, socialiniai pedagogai. Vaikų, įtrauktų į programą, kol kas neturime.

2020-2021 m. m. įkurtas mokinių mediatorių klubas (MMK). MMK dalyvauja dalis mokinių. Parengti 8 mokiniai (Vaidoto g. 11), turintys socialinių įgūdžių, valdyti mokinių tarpusavio gerų santykių kliūtis. Vystomas mediatorių rengimo, grupių formavimo, pedagoginio personalo

mokymų organizavimas. Rengiami mokiniai pažinti ir valdyti emocijas bei parengiami mokiniai, kurių asmeninės kompetencijos atitinka mediatorių reikalavimus.

Pastate, esančiame S. Lozoraičio g. 13, pradėtas vykdyti projektas „Mokinys mokiniui“ – tai naujasis mokinių tarybos švietėjiškų renginių komiteto projektas, kuris suteiks galimybę mokiniams pasijusti mokytojo vietoje ir pasidalinti savo žiniomis su kitais. Projekto metu dalykų mokytojų rekomenduoti ir norintys bei gerai besimokantys mokiniai, pasirinkę norimą ir gerai suprantamą pamoką, praves konsultacijas, pamokas „Discord“ platformoje arba gyvai - kontaktiniu būdu - turintiems spragų, norintiems suprasti, pagilinti savo žinias arba pabendrauti dominančia tema su tą pamoką vedančiu savanoriu mokiniu.

Veiklos įsivertinimo išvados:

Licėjaus pažangos tobulinimui įtakos turėjo 2020 m. priemonės, kurias dalis mokytojų pritaikė, nes licėjuje susitarta ir reguliariai vykdoma gerosios patirties sklaida, stebimas priemonių taikymo efektyvumas.

Mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai įtakos turėjo pasirinktos veiklos, nes mokinių inžinerijos darbų gynimuose stebimas didelis proveržis: žymiai išaugo darbo grupėmis našumas, kūrybiškumo kompetencijų lygis, lyderystės kompetencijos, stiprinant jas mokytojų veikloje ir mokinių veiklų vertinime.

Nuotolinio ugdymo(si) metu organizuoti projektai socialinio emocinio ugdymo integralumui kartu su dalykinių mokinių kompetencijų stiprinimu: „Būk įkvėptas“, „Nerk gilyn“. Mokiniais aktyviai juose dalyvaujant dalį įgytų kompetencijų mokiniai pritaikė savo veiklų įprasminime.

Kūrybiški ir mokinius įtraukiantys projektai viršija vidutinį bendrojo ugdymo mokyklų lygį.

Respublikinė konferencija „Genialioji inžinerija“ dėl COVID-19 pandemijos nukelta į 2021 m. kovo 17 d. Dalyvavo mokslininkai, mokytojai ir mokiniai, partneriai iš Kauno pedagogų kvalifikacijos centro.

Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudoja inovatyvias ugdymo priemones. Efektyvus informacinių technologijų, robotikos, medijų ir kitų inovatyvių priemonių naudojimas.

100 proc. mokinių, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, atlieka inžinerinę praktiką III gimnazijos klasėje. Kasmet vykdomas III gimnazijos klasių mokinių Karjeros planavimo projektinis darbas.

2019-2021 m. vidurinio ugdymo programoje mokiniai galėjo rinktis nuo 5 iki 6 bendrojo ugdymo pasirenkamųjų dalykų, III gimnazijos klasėje galima rinktis: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų modulius, IV gimnazijos klasėje galima rinktis iš šių, 7-ų dalykų

modulių: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, istorijos, chemijos, biologijos ir fizikos. Specializuotą inžinerinį ugdymą mokiniai gali rinktis iš 10 pasirenkamųjų dalykų (iš visų pagal programą inžinerinių sričių).

Pagrindinio ugdymo (I-II gimnazijos klasėse) mokiniai gali rinktis iš 6-8 specializuoto ugdymo krypties programų pasirenkamųjų dalykų. 5-8 klasėse mokiniai gali rinktis iš 2 specializuoto ugdymo pasirenkamųjų dalykų.

1-2 klasėse be inžinerijos dalyko visi mokiniai mokosi šachmatų, 3-4 klasėse – programavimo/medijų pradmenų.

Visi mokiniai du kartus per metus atlieka ir gina inžinerinius/kūrybinius/tiriamuosius darbus.

Asmeninę pažangą į(si)vertinti gebančių mokinių skaičius (procentais) - 100 proc.

Inžinerijos baigiamuosius darbus mokiniai apgynė labai gerai ir puikiai 2020-2021 m. m.:

1-4 klasių mokiniai - 85,9 proc.,

5-8 klasių mokiniai - 66,85 proc.,

I-IV gimnazijos klasių mokiniai - 71,86 proc.

Apklausa parodė, kad 83 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti tarpusavyje. 95 proc. mokinių geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su kasdieniu gyvenimu. 84 proc. mokinių mokytojų nuomone geba įvairių disciplinų medžiagą susieti su įvairiomis profesijomis.

Mokiniams suteikta dalykų mokytojų mokymosi pagalba: visiems 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams yra sudaroma galimybė pagal patvirtintą grafiką visus mokslo metus pagal poreikį lankyti lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų kontaktines ar nuotoline konsultacijas. Panaudojus lėšas, skirtas mokiniams, patyrusiems praradimus dėl pandemijos, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniai turėjo galimybę lankyti konsultacijas pagal atskirą grafiką. Visiems licėjaus mokiniams buvo suteikta dalykų mokytojų mokymosi pagalba.

Atliktas tyrimas dėl skaitmeninio turinio naudojimo nuotolinio ugdymo metu. Jo išvados:

1. Respondentai, pereidami prie nuotolinio ugdymo, susidūrė su problemomis, kurias sprendė, atsakymai buvo įvairūs. Išsiskyrė vienas respondentų atsakymas: nuotolinio mokymosi turinio paruošimas. Su šia problema susidūrė net 71 proc. pedagogų, nes pamokos klasėje ir virtualioje klasėje mokymosi medžiagos paruošimas labai skiriasi ir reikalauja daugiau pastangų ir įgūdžių- surasti, apdoroti ir pateikti. Tačiau buvo įvardinta, kad nauji nuotolinio darbo iššūkiai suteikia galimybę tobulėti.

2. Pagrindinius nuotolinio mokymo(si) proceso privalumus mokytojai išskyrė šiuos: naujausių informacinių technologijų panaudojimą ir galimybę mokytis per atstumą. Pagrindinius nuotolinio mokymosi trūkumus įvardino net 90,3 proc. apklaustųjų- mažas fizinis aktyvumas, taip pat didesnės laiko sąnaudos bei bendravimo trūkumas.

3. Apžvelgus respondentų atsakymus apie darbą nuotoliniu būdu ir įvertinus pateiktus rezultatus, nustatyta, kad 96,8 proc. respondentų išvelgia nuotolinio mokymo privalumų.

Plėtojama dalinimosi informacija kultūra, kuriama sistema leidžianti licėjaus pedagogams įgalinti naudotis informacinėmis technologijomis ne tik ruošiantis pamokoms, bet ir pamokų metu taip ugdant mokinių medijų ir informacinio raštingumo gebėjimus.

Licėjuje nuolat vyksta tradiciniai ir netradiciniai renginiai įvairioms mokinių amžiaus grupėms. Po pamokų nuolat vyksta neformaliojo švietimo ir savišvietos užsiėmimai. Licėjuje neformaliojo švietimo būrelius turi galimybę lankyti visi pageidaujantys. Licėjaus mokiniai turi galimybę lavinti inžinerinį loginį - matematinį, lingvistinį, kinestezinį, erdvinį, muzikinį, natūralistinį ir tarpasmeninį intelekto tipus. Kiekvienais metais analizuojama neformaliojo ugdymo veikla, pasiekti rezultatai ir mokinių užimtumas mieste. Per paskutinius mokslo metus daugiau nei 51 proc. mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklą licėjuje, matomas neformalaus ugdymo užimtumo didėjimas, nes per neformalųjį švietimą vykdomas inžinerijos dėstymas. Licėjuje daugumai inžinerijos pasirenkamųjų dalykų skiriamos neformaliojo ugdymo valandos. Licėjus neformalaus ugdymo programoms įgyvendinti apie 75 proc. skiriamų valandų skaičiaus pagal Bendrojo ugdymo planus skiria inžinerinio (STEAM) turinio programoms. Kiekvienais mokslo metais mokiniams siūloma rinktis iš didelio neformaliojo ugdymo būrelių sąrašo, daugiausiai tai yra inžinerinės pakraipos būreliai. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti savanoriškoje veikloje (bendradarbiaujama su Apuolės globos namais, Panemunės senelių namais, Panemunės dienos centru, Pažaislio vienuolynu, Kazio Griniaus slaugos ir palaikomojo gydymo ligonine, tvarkomi apiešti kapai Eigulių ir Panemunės kapinėse, dalyvaujama Maisto banko akcijose).

Įsikūręs mokymosi mokyti klubas. Klubo veikla 2019-2020 m. m. (Vaidoto g.) organizuota nuotoliniu būdu. Organizuojami mokinių klubo projektai: „Kas pirmas?“, „Aš pažinau gerumą“, „Aš ir tu - atsargūs, kai slidu“, „Padovanok trupinėlių dėmesio“, „Unikalus. Gyvas. Svarbus“, „Lieku namuose, nes...“, „Esu sveikas, kai judu pertraukų metu“.

Tėvų švietimo klubo veikla (Vaidoto g.). Mokymuose 2020 m. dalyvavo 28 mokinių tėvai. Įkurtas tėvų paramos fondas, dalyvauja 30 mokinių tėvų. „Drąsos bėgimas“ dalyvavo 8 mokinių tėvai. Žygyje „Atrask Panemunę“ dalyvavo 4 mokinių tėvai. Projekte „Panemunės praeities pėdsekiai“ dalyvavo 6 mokinių tėvai.

2020 m. vesti pedagogų vidiniai mokymai:

1. Skaitmeninio turinio mokymai dėl testų ir apklausų kokybės gerinimo.
2. Skaitmeninio turinio mokymai dėl mokinių įtraukimo, motyvacijos.
3. Mokymai dėl pasiekimų gerinimo.
4. Mokymai dėl bendravimo ir bendradarbiavimo.
5. Nuotolinis mokymas naudojant Google Classroom ir Meet įrankius.
6. Elektroninio pašto nustatymai, laiškų filtravimas, Google kalendorius.
7. Google Jamboard įrankis.
8. Testų, apklausų rengimas naudojant online įrankius.

2021 m. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai: Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuoti mokymai mokytojams pagal „Skaitmeninio raštingumo ir IKT inovatyvių mokymo(si) metodų taikymo ugdymo procese“ programą (S. Lozoraičio g. ir Žeimenos g.), „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo tobulinimo programų „Microsoft Office, Google for Education ir kitų interaktyvių skaitmeninių priemonių integravimas ugdymo procese“ (Vaidoto g.). „Hibridinio mokymo ir mokymosi principai, scenarijai ir technologijos“, dalyvavo 21 mokytojas. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinės psichologijos pasiekimai ugdant bendrąsias kompetencijas“ (40 val.) mokymai „Streso ir emocijų valdymo pagrindai pedagoginiame procese“ (10 val.). Dalyvavo 60 dalyvių - mokytojų. TEACHERS LEADTECH (technologinės kūrybos ir informatikos mokymai) - dalyvavo visos pradinio ugdymo mokytojos.

Nuotolinio ugdymo ir kursų dėka mokytojai įgijo įvairių dalykinio ugdymo(si) kompetencijų, kurias sėkmingai įgyvendino ugdymo procese. Užtikrintas kokybiškas ir savalaikis veiklų organizavimas, įgyvendintos visos veiklos. Ugdomosios veiklos vyko nuotoliniu, hibridiniu ir mišriuoju būdais. Vyko visos pagal ugdymo planą numatytos veiklos ir renginiai.

Analizuodamas veiklą, siekdamas aukštesnės ugdymo kokybės, licėjus ne tik diegia naujoves, bet ir analizuoja, koks yra jų poveikis mokinių mokymosi rezultatams. Licėjuje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa, atliekamas vidinis įsivertinimas, įvairūs tyrimai.

Licėjuje vykdomos apklausos ir tyrimai: inžinerijai gabių mokinių atpažinimas; mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, poreikių stebėseną (analizė, aptarimas); inžinerinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų, neformalaus ugdymo poreikių tyrimas; pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė; konsultacinės sistemos plėtojimas gabiems mokiniams; stojamojo egzamino į inžinerijos licėjų vykdymo ir rezultatų analizės atlikimo; dalyvauta vykdant Tarptautinius matematikos ir gamtos mokslų tyrimus (TIMSS), PISSA.

2019-2020 m. m. mokinių pasirenkamųjų dalykų poreikiai tenkinami 91,2 proc.

Mokinių praktikos poreikiai tenkinami 95 proc., 71 proc. tėvų teigia, kad „Mano vaikas sužino apie mokymosi ir karjeros galimybes licėjuje“.

78 proc. tėvų mano, kad „mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“;

88 proc. mokytojų pamokose naudoja ugdymo(si) planavimą, diferencijavimą ir individualizavimą, fiksuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga;

75 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“;

88 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“;

91 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mano vaikui svarbu mokytis“;

61 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“;

68 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokytojų padedamas mano vaikas mokomas įsivertinti savo pažangą“;

81 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“;

73 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“;

64 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“.

72 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“.

94 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė ir nesišaipė.

84 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad per pastaruosius 2 mėnesius patys nepatyrė patyčių.

96 proc. 1-IV mokinių tėvų nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“.

83 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“.

2020 m. spalio 15 d. 98 licėjaus mokytojai ir administracija dalyvavo vaikų psichologo Lino Slušnio seminare „Pedagoginė etika. Pagarbių ribų nustatymas“.

100 proc. įsisavinamos projekto „Žaliakalnio bendrojo ugdymo įstaigų modernizavimas, didinant paslaugų efektyvumą“ ir Kauno miesto savivaldybės skiriamos lėšos.

Įsisavinta 120 000 Eur VIP lėšų, skirtų projekto „Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus pastatų (toliau– Statinys) Kaune, S. Lozoraičio g. 13, rekonstravimo darbai“, iš kurių atnaujinti pagrindinio pastato (10C4p) 3 aukšto kabinetai (sutvarkytos sienos, naujai įrengta elektros instaliacija, įrengtos „Amstrong“ tipo lubos, išbetonuotos grindys kabinetuose, suklota nauja PVC danga, sutvarkyti tualetai bei pritaikyta neįgaliesiems). Žeimenos g. 56 baigtas patalpų projektavimas, gautas statybos leidimas.

Licėjuje vykdomas sistemingas mokinio karjeros planavimas. Ypatingai atkreipiant dėmesį į inžinerines studijas ir specialybes. Bendradarbiaujant su licėjaus mokslo ir verslo partneriais, vykdomi mokomieji, tiriamieji pažintiniai, profesiniai projektai, sudaroma galimybė mokiniams realiai pamatyti inžinerinės kūrybos projektų įgyvendinimą, susipažinti su realaus darbo ir inžinerinio verslo sąlygomis. III gimnazijos klasėje vykdoma inžinerinė praktika įmonėse, mokyklose ir mokslo ir studijų institucijų laboratorijose, pagal mokinių pasirinktas mokslo sritis. III gimnazijos klasės mokiniai rengia Karjeros planavimo projektinį darbą. 1-8 klasėse mokiniai susipažįsta su įmonėmis, bendradarbiauja su mokyklomis, mokslo ir studijų institucijomis, laboratorijomis, vykdo pažintines/praktines veiklas pagal ugdymo turinį; I-II gimnazijos klasių mokiniai atlieka trumpalaikes pažintines veiklas pagal ugdymo turinį ir mokinių poreikius. Atliekamas inžinerinių studijų pasirinkimas ir stebėsena.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Licėjus išlaiko lyderio pozicijas plėtojant inžinerinio ugdymo idėją Lietuvoje. ·Mokiniai ir mokinių tėvai pasitiki licėjumi, nes mokinių klasių skaičius padidėjo (mokykla naudoja 3 pastatus). ·Nuolat vyksta licėjaus infrastruktūros gerinimas ir plėtra. ·Visiems mokytojams sudaromos sąlygos pamokų metu naudoti IKT. ·Licėjyje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. ·Licėjyje plėtojama savita mokinių ugdymo karjerai sistema. ·Formalaus, neformalaus ir specializuotos inžinerinio ugdymo tarpdisciplininė integracija. ·Efektyvus Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus materialijų ir žmogiškųjų išteklių naudojimas inovatyviam ugdymui mokiniams. ·Bendradarbiavimas tarp verslo įmonių ir licėjaus. <p>Modernių technologijų naudojimas inžinerinio ugdymo ir STEAM dalykų ugdyme. Stabili įstaigos finansinė padėtis.</p>	<p>Silpnybės</p> <p>Licėjaus (Geležinio Vilko g. 28 ir Lozoraičio g. 13) stadionams reikalingas atnaujinimas (parengti projektai).</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Trūksta modernių, edukacinių erdvių ir laboratorijų (Geležinio Vilko g. 28 ir Vaidoto g. 11). <p>Įtraukiojo ugdymo organizavimas.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Mokiniams ir jų tėvams siūlomos įvairios ugdymo turinį papildančios programos, veiklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Patirties, įgytos tarptautiniuose projektuose platesnis ir nuoseklus taikymas ugdymo procese gerinant ugdymo kokybę. ·Efektyviai įsisavinti valstybės bei Europos Sąjungos lėšas technologijų plėtrai licėjyje. ·Stiprinamas bendradarbiavimas tarp licėjaus bendruomenės narių (mokinių, mokinių tėvų, mokytojų, administracijos), licėjų labiau orientuojant ne į žinių perteikimą, o į bendruomenių vadybos kūrimo modelį. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Aukštos kvalifikacijos specialistų trūkumas. ·Pedagogų ir administracijos emocinė būseną.

IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Nuolat besimokanti, demokratiškai organizuota, savo veiklą grindžianti bendruomenių vadybos principais, moderni, specializuota inžinerinio ugdymo gimnazija.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, suteikiant asmeninę, sociokultūrinę, tautinę, pilietinę brandą, plataus konteksto bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sukurti mokiniams tinkamas sąlygas bręsti kaip kūrybingai asmenybei, gebančiai įgyti inžinerinę kompetenciją, taikančiai inžinerinę kūrybą postmodernaus pasaulio procesų pažinimui, kūrimui ir valdymui.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Licėjaus bendruomenėje vyrauja pasitikėjimu, nuoširdumu ir bendradarbiavimu grindžiamos vertybės. Ugdymas grindžiamas kūrybiškumo ir inovatyvumo principu - vaiko kūrybinių prigimtinių galių plėtra, skatinanti skleisti konstruktyvistiniam, inžineriniam mąstymui ir kūrybai. Licėjuje laikomasi taisyklių ir susitarimų.

VII SKYRIUS
STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Ugdant tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, plėtoti tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį ir skatinti bendruomeniškumą, kuriant savitą licėjaus kultūrą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Ugdyti tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, siekiant kiekvieno bendruomenės nario asmeninės pažangos ir iniciatyvų mokyklos pozityviai emocinei aplinkai kurti.	1. Integruotų, netradicinių renginių organizavimas; 2. Bendradarbiavimas su KTU ir Šaulių sąjunga; 3. III-IV gimnazijos klasių mokinių pasirenkamas ir neformaliojo ugdymo dalykas „Krašto gynyba“.	Administracija, mokytojai, partneriai, licėjaus bendruomenė	Suformuotos mokinių tautiškumo ir bendruomeniškumo vertybės per gilesnį tautos patriarcho nuveiktų darbų pažinimą formaliomis ir neformaliomis mokyklos bendruomenės veiklomis. 2022 - 2024	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinei veiklai ir kvalifikacijos tobulinimui	Integruotų, netradicinių renginių, vnt.	70	75	80
					Įsitraukusių mokinių skaičius, proc.	20	30	35
					Pasirinkusių mokinių, vnt.	4	5	6
	Naujų licėjaus mokytojų, naujų mokinių sėkmingo įvedimo į mokyklos gyvenimą mentorystės sistema	Administracija, mokytojai, klasių vadovai	Mokykloje veikia efektyvi mentorystės programa.	Žmogiškieji ištekliai	Palankus efektyvios mentorystės sistemos įvertinimas, proc.	90	95	99
	Mokytojų komandų turimos arba atrastos gerosios patirties periodinis dalinimasis, pristatant ir analizuojant savo	Administracija, mokytojai, partneriai, licėjaus bendruomenė	Vyksta nuolatinis gerosios ugdymo patirties ir sėkmės istorijų, apimant ugdymo metodų, įgytų naujų praktikų kt., sklaida.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinei veiklai ir kvalifikacijos tobulinimui	Pranešimų/ mokymų/ pristatymų/ atvirų pamokų ir kitų veiklų skaičius, vnt.	10	12	15

	sėkmės arba kolegų edukologines istorijas				Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius, vnt.	2	3	3
	Bendruomenės susitikimų, švenčių inicijavimas kiekvienais metais	Administracija, metodinė taryba	Mokiniai motyvuoti siekti kuo didesnės asmeninės ugdymosi pažangos, nes yra įvairiomis priemonėmis skatinami ir pozityviai vertinami mokyklos bendruomenėje.	Intelektiniai ištekliai, paramos, nuomos lėšos	Teigiamas mokinių ir mokytojų atsiliepimas, proc.	60	70	80
	Mokyklos bendruomenės skatinimas ir motyvavimas, siekiant pažangos ir iniciatyvų	Administracija, metodinė taryba	Parengta licėjaus bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema	Intelektiniai ištekliai, paramos, nuomos lėšos	Padidėjusi motyvacija ir teigiamas mokinių savijautos įsivertinimas, proc	+10	+20	+25
	Licėjaus bendruomenės narių sveikatos ugdymas (Sveikatos programų vykdymas, dalyvavimas sveikatinimo renginiuose, akcijose, informavimas apie ligų profilaktikos priemones); Fizinio aktyvumo skatinimas (Fizinio aktyvumo veiklų inicijavimas, kūno kultūros pamokų	Administracija, visuomenės sveikatos specialistas, mokytojai, metodinė taryba	Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, valgyti sveikus produktus, išsiugdys sveikatos kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimus.	Intelektiniai ištekliai, paramos, nuomos lėšos	Įsitraukusi bendruomenė, proc.	70	75	80

	lankomumo ir kokybės stebėseną, didesnę fizinio aktyvumo būrelių pasiūlą). Higienos ir dezinfekcijos priemonių periodinis ir nuoseklus naudojimas.							
Kokybiškos įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovės užtikrinimas	Dalyvavimas KTU Vaikų universitete	Administracija, mokytoja	Didinti moksleivių susidomėjimą inžineriniais ir tiksliaisiais mokslais per patirtinio mokymosi veiklą	Žmogiškieji ištekliai	Įsitraukusių mokinių skaičius, vnt.	24	24	24
	Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės.	Administracija, mokytojai	Didesnė mokinių motyvacija, efektyviai naudotis ugdymuisi elektronine erdve	Žmogiškieji ištekliai,	Skaitmeninę mokymo (si) aplinką naudojančių mokytojų skaičius, vnt.: „EDUKA KLASĖ“	60	60	62
	Mokytojų paruošti ir skaityti pranešimai apie ugdymo(si) virtualioje aplinkoje galimybes	Metodinė taryba, mokytojai	Gerosios patirties sklaida	Žmogiškieji ištekliai	„EMA“ Pranešimų skaičius, vnt.	40	45	46
STEAM ugdymo ir bendradarbiavimą su Lietuvos ir	Dalyvavimas STEAM renginiuose. Patirties naudojimas ugdymo procese.	Mokytojai	Inicijuoti ir vykdomi projektai Lietuvoje ir užsienyje,	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos lėšos, mokinio krepšelio	Mokytojų, taikančių STEAM kompetencijas,	90	91	92

užsienio institucijomis plėtojimas.			pasidalinta gerąja patirtimi, vykdomos tikslingos veiklos. 2024 m.		skaičius, vnt.			
	Sukurta STEAM erdvės pradini ugdymo mokiniams (Geležinio Vilko g. 28)	Mokytojai, administracija	Sukurtos mokymosi erdvės STEAM ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos	Įrengtų erdvių, skaičius, vnt.	1	2	2
	Vystoma pirmoji STEAM ir inžinerinių ugdymo įstaigų tinklo veikla (bendrų renginių organizavimas) Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 3 šalių mokyklomis. Tarptautinės patirties sklaida.	Mokytojai, administracija	Stiprus STEAM ugdymo bendradarbiavimas, patirties sklaida Lietuvoje. Įgyvendinti 3 tarptautiniai projektai	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos	Renginių skaičius, vnt. Tarptautinių projektų skaičius, vnt.	3 2	3 2	3 2
	Organizuoti kartu su inžinerinėmis mokyklomis partnerėmis konferenciją – dirbtuves	Administracija, mokytojai	Organizuojamos STEAM ugdomosios veiklos, siekiant didinti mokinių motyvaciją	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuota respublikinė konferencija-dirbtuvės „Genialioji inžinerija 2023“, vnt.	1	1	1

2 TIKSLAS – ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant ugdymą įvairių poreikių mokiniams; įgyvendinti įtraukujį ugdymą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Mokinių pasiekimų rezultatų	Matematikos PUPP rezultatų	Administracija, dalykų	Analizuojami rezultatai išlaikius matematikos PUPP	Žmogiškieji ištekliai	Kokybės rodiklis, proc.	48	49	49

analizavimas ir priemonių pažangai vertinti	analizavimas	mokytojai, klasių vadovai	(7-10 balų) mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus					
	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų analizavimas	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Analizuojami rezultatai išlaikius lietuvių kalbos ir literatūros PUPP (7-10 balų) mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus	Žmogiškieji ištekliai	Kokybės rodiklis, proc.	77	78	79
	Matematikos VBE rezultatų analizavimas	Administracija, dalykų mokytojai	Analizuojami rezultatai. Abiturientų išlaikiusių matematikos VBE 36-100 balų.	Žmogiškieji ištekliai	Kokybės rodiklis, proc.	51	52	53
	Lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų analizavimas	Administracija, dalykų mokytojai	Analizuojami rezultatai. Abiturientų išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE 36-100 balų.	Žmogiškieji ištekliai	Kokybės rodiklis, proc.	62	63	64
Mokinių ugdymosi kokybės gerinimas	Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, poreikių stebėseną (analizė, aptarimas). Ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Nuoseklus mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas. Pasiūlos ir poreikio ugdymosi veiklų mokiniams atitikimas.	Mokymo lėšos	Pasirenkamųjų dalykų kiekis, proc..	80	81	82
					Praktikos sričių pasirinkimų kiekis, proc.	96	97	98
					Aukštos kvalifikacijos specialistų pritraukimas, vnt.	2	2	2

Saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas, plėtojant tinklaveiką	Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka	Administracija, mokytojai	Teigiamas mokinių ir tėvų atsiliepimas.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis, proc.	67	68	70
					Mokinių, besijaučiančių saugiai, dalis, proc.	75	76	77
	Sukurti pagalbos sistemą, užtikrinančią ugdymo aplinkos trumpalaikį pakeitimą elgesio sunkumus patiriantiems mokiniams	Administracija, pagalbos specialistai	Sukurta saugi, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka, telkianti bendruomenę bendriems pagalbos sprendimams.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos	Įsitraukusių mokytojų, pagalbos specialistų skaičius, vnt.	10	15	20
	Pozityviai emociškai kurti aplinkai Relaksacijos kambario sukūrimas ir pritaikymas mokinių nusiramimo, susikaupimo poreikiams tenkinti	Administracija, pagalbos specialistai	Savimi pasitikintis ir profesionalūs mokytojai, gebantys spręsti kylančias problemas, prevenciškai užkertantys kelią negatyviam mokinių elgesiui, išugdantys savarankiškus ir atsakingus, pasirengusius tolimesniam gyvenimui jaunuolius.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Įrengtų kambarių skaičius, vnt.	-	-	1
	Tėvų švietimo veiklos stiprinimas.	Administracija, pagalbos specialistai	Licėjuje vyrauja narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, išipareigojimai.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Organizuoti renginiai, vnt.	4	5	6

3 TIKSLAS – <i>Kurti ir tobulinti atviras, funkcionalias ir saugias edukacines erdves.</i>									
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus				
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
VIP, savivaldybės lėšų įsisavinimas licėjaus mokymosi aplinkų gerinimui	S. Lozoraičio g. 13: sutvarkyti elektros instaliacijos darbai, 3 aukšto koridoriaus remontas, 2 aukšto remontas	Administracija, darbo grupės	Užtikrinimas mokinių saugumas. Efektyviau išnaudojamos ir pritaikomos licėjaus edukacinės erdvės.	VIP lėšos, savivaldybės biudžeto, mokymo lėšos.	Atliktų darbų dalis, proc.: 3 aukšto remontas, sutvarkyta elektros instaliacija 2aukšto remontas	100	-	100	-
	Vaidoto g. 11: 3 aukšto remontas; 2 aukšto remontas;	Administracija, darbo grupės	Užtikrinimas mokinių saugumas. Efektyviau išnaudojamos ir pritaikomos licėjaus edukacinės erdvės.	VIP lėšos, savivaldybės biudžeto, mokymo lėšos.	Atliktų darbų dalis, proc.: 3 aukšto remontas 2aukšto remontas	100		100	
	Geležinio Vilko g, 28 stadiono renovacija	Administracija, darbo grupės	Užtikrinimas mokinių saugumas. Efektyviau išnaudojamos ir pritaikomos licėjaus edukacinės erdvės.	VIP lėšos, savivaldybės biudžeto, mokymo lėšos.	Atliktų darbų dalis, proc.:	-	70	100	

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (<i>sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje</i>)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą								

PRITARTA

Kauno technologijos universitetoinžinerijos licėjaus tarybos
2022 m. kovo 30 d. posėdžio protokolu Nr. 5-3

